

Activité choisie : de la copie à la future de notes

Qui explicite ?

- l'élève (confrontation des procédures)
- l'enseignant (objectif - but : efficacité)

Quoi expliciter ?

- critères de réussite : copier de manière efficace (rapide et sans erreur)
- procédures : partir de celles données par les élèves - les répertorier et corriger les moins efficaces + proposer ou lister les bonnes stratégies de copie (lettres à lettres → mots → unités de sens - anticipat° des erreurs possibles - relecture)
- critères d'évaluat° : grille : propreté / format° lettres, présentat°, orthographe, ponctuat°, retour à la ligne, temps

Quand expliciter ?

- au préalable : lire le texte avant de le copier → se représenter (image-mentale)
- en cours de tâche : s'arrêter - voir la quantité / qualité de la copie - réorienter, réexpliquer but
- fin de tâche - institutionnalisat°
- prolongements : analyse de documents en histoire en groupes / prise de notes durant exposés en histoire de l'art

Comment mettre en œuvre un enseignement explicite de la langue ? (un exemple)

Domaines concernés

poésie dans un 1^{er} temps puis applicable à tous les domaines (transversalité)

Langue(s) concernée(s)

français + espagnol (bilingue)

Comment le mettre en place ?

- commencer par modèle à côté sur la table
- modèle au tableau
- modèle positionné dans le couloir (retenir / mémoriser sur un tps court)
- modèle que l'on cache après visionnage
- filmer l'élève au préalable (lors de l'explicat° des procédures)
- afficher les productions
- Sylvie Seb : Lectrix - (cycle 3)
- Lectorino - Lectorinette (cycle 2)