

Activité choisie : Lecture compréhension texte narratif : activité orale

### Qui explicite ?

Enseignant  
Elèves  
AESH éventuellement

### Quoi expliciter ?

- Les attendus de l'enseignant : objectif et résultat
- Prendre appui sur les informations explicites pour entrer dans l'implicite
- Le lexique, la consigne
- Les règles du débat en classe
- Les procédures de justification d'une réponse (appui sur le texte, culture des élèves, étude de la langue)

### Quand expliciter ?

- Début
- Pendant : à la demande des élèves, enseignant qui a anticipé un obstacle ou qui se rend compte d'un obstacle
- Fin : institutionnalisation

Comment mettre en œuvre un enseignement explicite de la langue ?  
(un exemple)

Objectif de la séance énoncé au début de l'activité

- Prendre appui sur les informations explicites du texte pour entrer dans l'implicite
- Justifier sa réponse en utilisant "parce que..."

### Domaines concernés

Domaines 1, 2 et 3.

### Langue(s) concernée(s)

Français et espagnol

### Comment le mettre en place ?

- Lecture individuelle des questions puis du texte
  - Reformulation des questions\* : travail autour du vocabulaire et procédures attendues pour répondre. Trace écrite collective au tableau.
  - Lecture du texte par l'adulte puis retour sur le lexique
  - Enseignant écrit la question au tableau. Il est médiateur, donne la parole, secrétaire, relance le débat
  - Note toutes les idées : toutes sont recevables. Si les élèves sont en désaccord, ils doivent justifier le point de vue en prenant appui sur les indices explicites du texte.
  - Fin de séance : qu'est-ce qu'on a fait ? comment on a fait ? ce qu'on a retenu.
- \* Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ?

CONTINUÉ  
TE  
avec les domaines.