

## SITUATION 7 : LE CARNAVAL

En CP on organise le carnaval. Les enfants ont fabriqué des chapeaux et vont défiler dans la cour devant les autres classes. Depuis le début de ce projet, Mathias, un petit garçon très isolé, est absent. L'enseignant rencontre les parents qui lui expliquent que leur pratique religieuse leur interdit toute fête et tout déguisement. L'enseignant menace de prévenir l'inspection en raison des absences répétées de l'enfant. La situation s'envenime.

**Comment penser l'accueil de Mathias dans le respect des règles de scolarisation ?**

BESOINS		CADRE	HYPOTHESES D' ACTIONS
PARENTS	ENSEIGNANTS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaissance et respect de leurs croyances et de leur mode d'éducation</li> <li>✓ Besoin d'écoute et de tolérance.</li> <li>✓ Etre compris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Souhait que l'enfant soit moins absent.</li> <li>✓ Davantage de participation aux activités de la classe</li> <li>✓ Appui de la hiérarchie.</li> <li>✓ Reconnaissance du travail de l'enseignant, de ses compétences professionnelles.</li> <li>✓ Veiller à intégrer l'enfant dans le groupe et les apprentissages.</li> <li>✓ Renouer le dialogue avec les parents.</li> <li>✓ Soutien de l'équipe.</li> <li>✓ Fédérer tous les enfants dans son projet de carnaval commun.</li> <li>✓ Vivre ensemble ; vie de groupe ; développer les compétences sociales de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappel de la loi concernant la présence obligatoire de l'élève à l'école à partir de 6 ans. Informer l'IA si absences non justifiées.</li> <li>✓ Réalité de la pratique de la religion.</li> <li>✓ Gestion de l'interculturalité et de l'inter-religion.</li> <li>✓ Projet de l'établissement : peut-on accueillir un enfant dont les parents n'adhèrent pas au Projet d'école ou d'établissement ?</li> <li>✓ L'enseignant doit accueillir tous les élèves sans distinction de religion et donc adapter ses pratiques afin que cela soit possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clarifier les demandes des deux côtés</li> <li>✓ Proposer à l'enfant de participer au carnaval sans y être déguisé.</li> <li>✓ Expliquer aux autres élèves pourquoi l'enfant ne sera pas déguisé</li> <li>✓ Proposer de donner un rôle à l'enfant pour participer à la fête dans d'autres conditions (prise de photos, gestion de la musique...)</li> <li>✓ Echanger sur les différentes religions, différentes coutumes avec tous les élèves.... (ouverture sur le monde.).</li> </ul>

	<p>l'école ; activité manuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Besoin de recréer l'alliance avec la famille.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'interroger sur le moyen de faire participer l'enfant en respectant les souhaits de la famille.</li> <li>✓ Proposer à l'élève de fabriquer les chapeaux (arts visuels) ; lire une fiche de fabrication (lecture)</li> <li>✓ Mise en place de GAP</li> <li>✓ Rappel des enjeux scolaires notamment en CP</li> <li>✓ Proposer aux parents que l'enfant reste dans l'établissement sans qu'il participe au carnaval, car les parents ne peuvent pas garder l'enfant à la maison (réf. Au cadre)</li> <li>✓ Demander aux parents de trouver une solution pour intégrer l'enfant au projet tout en respectant leur valeur.</li> <li>✓ Expliquer aux parents que les projets sont une façon d'unir le groupe et de se socialiser.</li> <li>✓ Présence de l'enfant pour</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>aider des camarades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ L'élève présente à ses pairs sa culture religieuse.</li><li>✓ Trouver une solution pour que l'enfant retrouve sa place au sein du groupe et qu'il ne soit plus en conflit de loyauté envers ses parents.</li></ul>
--	--	--	--