

SITUATION 4 : LE COUP DE POING

Durant une récréation, Léo et José en CM1 se disputent. José raconte qu'en France on ne fait que travailler et qu'au Portugal la vie est bien plus belle sans les français pour forcer les gens à travailler. Léo traite José de sale portugais. José met un coup de poing à Léo.

Comment accompagner Léo et José suite à cette dispute ?

Besoins recensés :

Reconnaissance

Reconnaissance de l'identité

Reconnaissance de ce qui rassemble

Respect

Dignité

Besoin de se sentir intégré, d'appartenance au groupe

Besoin de défendre son groupe

D'être sécurisé dans un groupe qui accepte la différence

Besoin de différencier le lieu de vie et le lieu de vacances

Cadre identifié :

Remettre les élèves dans leur contexte d'action d'élèves de CM1 appartenant à la même école.

Valeur commune sans différence de culture : le travail

Rappel des règles de vie, du refus de la violence

Ethique relationnelle de l'établissement

Référence au règlement pour identifier les conséquences

Hypothèses d'action :

- Attendre le retour au calme pour prévoir la médiation
- Garantir un lieu, un temps, un médiateur, une règle principale « écouter l'autre »
- Reformulation des attentes de chacun pour revenir à un état de sérénité.
- Analyser d'où vient cette représentation
- Organiser un temps de réflexion sur le racisme, la différence
- Programmer des exposés pour mieux connaître chaque pays
- Travailler sur les représentations erronées concernant les pays que l'on ne connaît pas, travailler sur les idées reçues
- Travailler les messages clairs, outiller pour que chacun puisse dire ce qu'il ressent, CNV
- Accompagner José et Léo pour expliciter les raisons de leur réaction
- Débattre sur la violence
- Solliciter la réflexion pour proposer des solutions adaptées
- Aborder la question du travail et du plaisir

- Sanctionner José plus sévèrement que Léo
- Leur demander de mener un travail commun de réflexion et de recherche sur le respect, il sera à présenter en classe.
- Séances d'EMC, jeux de rôle amenant à prendre le point de vue de l'autre, à faire suivre d'expression du ressenti
- Solliciter des solutions de réparation
- Contacter la famille pour un travail en partenariat sur cette question