

SITUATION 3 : LE TRAIN

En maternelle, les enfants rejoignent la cantine en faisant un petit train pour avancer ensemble vers le lieu de restauration scolaire. Cette chaîne est utile pour l'ASEM qui est seule avec les enfants et peut ainsi organiser le transfert sans problème. Mais Simon qui a 4 ans, ne supporte pas d'être touché. Un jour il se met à hurler et frappe violemment l'enfant qui le tenait aux épaules. Les parents demandent le renvoi de ce petit garçon trop violent.

Comment penser l'accueil de Simon à l'école, sa relation avec les autres enfants ?

Besoins recensés :

Simon : considération, écoute, reconnaissance, espace vital, expression, gérer ses émotions, respect intimité, reconnaissance de son besoin, adaptation, travailler les compétences sociales, explicitation.

ASEM : considération, respect, cadre, sécurité, aide pour établir un cadre, efficacité, connaître les besoins particuliers.

Cadre identifié :

Principes :

Reconnaissance du besoin de l'enfant

Réparation

Groupe

Climat général

Règle (adaptée ?), sécurité, non négociable

Hypothèses d'actions :

Conserver le train en proposant une place particulière, à l'arrière.

Expliciter le besoin de cet enfant

Poser une sanction réparation

Chercher des solutions avec lui

Inclure l'ASEM dans recherche d'un nouveau dispositif

Atelier avec l'APEL

Conférence sur accueil et encadrement en maternelle

Recevoir les personnes concernées

Réunion équipe pluridisciplinaire

Travailler sa tolérance à la proximité (baguette, corde)

Donner la possibilité à tous les enfants d'exprimer ce qu'ils ressentent quand Simon ne veut pas leur donner la main.

Jeux coopératifs

Jeux découverte du corps

Travail en transversalité (littérature, débat, art)