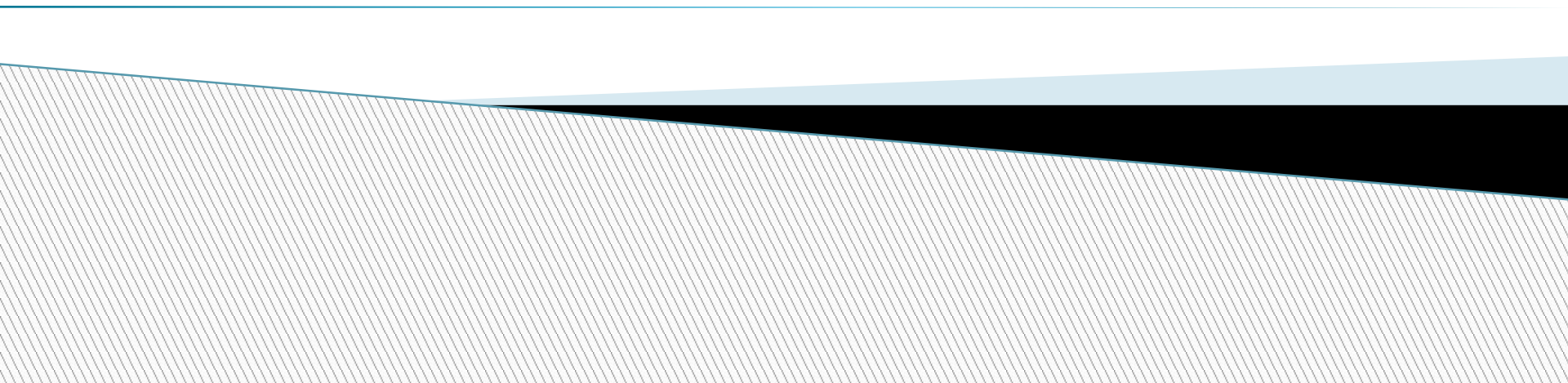




# APPORTS PSYCHOLOGIQUES SUR LE HARCELEMENT A L'ECOLE



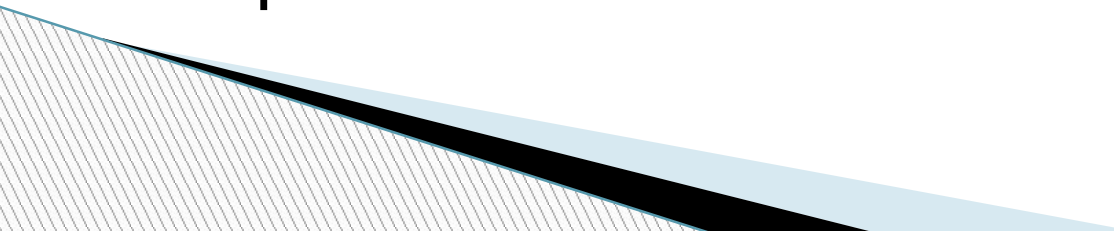
# Introduction

- ▶ Prise en compte de la dimension subjective du harcèlement
  - ▶ Chaque enfant acquiert des ressources qui lui sont propres. Tous n'ont pas la même histoire ni les mêmes ressources.
  - ▶ Une vulnérabilité commune chez les enfants victimes de harcèlement.
- 

# 1. Les profils des « harcelés »

- ▶ Harcelés « inopinés » : vulnérabilité liée à un événement récent de leur vie
  - ▶ Harcelés dans un contexte de traumas cumulatifs : continuité de violences et absence de ressources suffisantes de sécurité
  - ▶ Harcelés-craintifs : se trouvent incapables de répondre de façon adaptée à la violence
- 

## 2. Les profils des « harceleurs »

- ▶ Une cause au harcèlement énoncée (souvent un détail physique)
  - ▶ La question de la différence comme point commun
- La théorie de l'attachement pour mieux comprendre
- 

# La théorie de l'attachement

- ▶ Besoin vital de l'enfant d'établir un lien stable et sécurisant avec ses figures d'attachement
  - ▶ Quand les parents reconnaissent les besoins de l'enfant et y répondent de façon adaptée → figures parentales « suffisamment bonnes » (Winnicott)
  - ▶ Permet à l'enfant de construire un attachement sécure et d'avoir assez de confiance pour explorer le monde. Il peut commencer à penser ce qu'il vit et ne pas être débordé par ses ressentis.
  - ▶ Quand l'attachement est insécure → angoisses et vécus persécutifs possibles → passage à l'acte pour lutter contre l'angoisse
  - ▶ La relation à l'Autre est potentiellement source de déception pour ces enfants → celui qui est différent est vu comme persécuteur
- Harcèlement = mise en acte de la souffrance du lien à l'autre

## 2. Les profils des harceleurs (suite)

- ▶ Les leaders :
  - mènent le groupe
  - ont peu d'empathie
  - insécurité interne
- ▶ Les suiveurs :
  - veulent rester dans le groupe
  - personnalité souvent peu affirmée
- ▶ Les harcelés/harceleurs :
  - victimes passées → compulsion de répétition
  - ne mettent pas toujours du sens sur leurs actes

# 3. Les signes d'alerte

→ Au niveau de la scolarité :

- Relations avec les autres
- Relations avec les enseignants
- Résultats scolaires qui chutent
- Oublis de matériel
- Retards fréquents
- Refus d'aller en cours de sport

→ A la maison et de façon plus générale :

- Changement de comportement ou d'humeur
- Relations avec la fratrie ou les pairs
- Fatigue
- Refus de participer à certaines activités
- Engouement pour les jeux vidéo ou conduites addictives
- Troubles du sommeil, de l'alimentation ou signes anxio-dépressifs
- Traces de strangulation, ecchymoses, céphalées, troubles de l'attention...

# 4. Le silence des enfants harcelés

- ▶ 22% des enfants harcelés garderaient le silence.
- ▶ Raisons diverses :
  - Difficulté de se percevoir comme victime
  - Perte de confiance en soi et en l'autre
  - Force des théories infantiles
  - Peur des représailles
  - Honte et gêne
  - Lutte contre les reviviscences



# 5. Les conséquences

- ▶ Réactions psychologiques :
  - Blessure narcissique
  - Troubles post-traumatiques
  - Attitudes en faux-self et hyperadaptation
  - Compliance excessive
  - Manifestations anxieuses
  - Troubles dépressogènes
  - Troubles psychosomatiques
  - Conduites auto-agressives

# 5. Les conséquences (suite)

- ▶ Conséquences scolaires
    - Décrochage
    - Phobie
    - Déscolarisation
  
  - ▶ Conséquences familiales et sociales
    - Conflits avec la fratrie ou les parents
    - Exclusion
    - Retrait social
- 